

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла Протокол № от «_» __ 2022 г. _____ Э.А.Карачук	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.В.кубишина «__» _____ 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Магазинский УВК _____ Е.П.Лебах «__» _____ 2022 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
7 КЛАСС**

Составлена
учителем математики
Никулиной А.В.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол №
«__» _____ 2022 г.

с.Магазинка, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897; на основании Примерной программы по геометрии, рабочей программы Т.А. Бурмистровой (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[составитель Т.А. Бурмистрова].- 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2014. – 96 с.). С учётом программы воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

Планирование курса ориентировано на учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2014 год

Цели и задачи учебного курса, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей
- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
 - 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
 - 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- *формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).*
 - *формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;*

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 5) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 6) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 7) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- 3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- 4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Начальные геометрические сведения (9 ч).

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

2. Треугольники (18 ч).

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

3. Параллельные прямые (13 ч.)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч).

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов
1	Начальные геометрические сведения	9
2	Треугольники	18
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение. Решение задач.	10
	Всего уроков 68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс
2 часа в неделю
всего 68 часов

№ уроков по п/п	№ уроков по темам	Наименование разделов и тем	По плану	Фактически	Примечание
1. Начальные геометрические сведения (9 часов)					
1	1	Прямая и отрезок.	01.09.22	.	
2	2	Луч и угол.	06.09.22		
3	3	Сравнение отрезков и углов.	08.09		
4	4	Измерение отрезков.	13.09		
5	5	Измерение углов.	15.09		
6	6	Смежные и вертикальные углы.	20.09		
7	7	Перпендикулярные прямые.	22.09		
8	8	Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.	27.09		
9	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок обобщения и систематизации знаний.	29.09		
		2.Треугольники (18 часов)			
10	1	Треугольник	04.10	.	
11	2	Первый признак равенства треугольников	06.10		
12	3	Первый признак равенства треугольников	11.10		

13	4	Перпендикуляр к прямой.	13.10		
14	5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	18.10		
15	6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	20.10		
16	7	Свойства равнобедренного треугольника.	25.10	.	
17	8	Второй признак равенства треугольников	27.10		
18	9	Третий признак равенства треугольников.	08.11		
19	10	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	10.11	.	
20	11	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	15.11		
21	12	Окружность.	17.11		
22	13	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	22.11		
23	14	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	24.11		
24	15	<u>Решение задач по теме. Треугольники</u>	29.11		
25	16	<u>Решение задач по теме. Треугольники</u>	01.12		
26	17	<i>Контрольная работа №2. Треугольники</i>	06.12		
27	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок обобщения и систематизации знаний.	08.12		
		3. Параллельные прямые (13 часов)			
28	1	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	13.12		
29	2	Признаки параллельности двух прямых.	15.12		
30	3	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	20.12		
31	4	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	22.12		
32	5	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	27.12	.	

33	6	Свойства параллельных прямых.	29.12		
34	7	Свойства параллельных прямых	10.01.23		
35	8	Свойства параллельных прямых. Решение задач	12.01		
36	9	Свойства параллельных прямых. Решение задач	17.01		
37	10	<u>Решение задач по теме</u> «Параллельные прямые»	19.01		
38	11	<u>Решение задач по теме.</u> «Параллельные прямые»	24.01		
39	12	<i>Контрольная работа №3. Параллельные прямые</i>	26.01		
40	13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок обобщения и систематизации знаний.	31.01		
		4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)			
41	1	Теорема о сумме углов треугольника.	02.02		
42	2	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	07.02		
43	3	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.	09.02		
44	4	<u>Решение задач по теме.</u> Соотношение между сторонами и углами треугольника	14.02		
45	5	Неравенство треугольника. Решение задач.	16.02		
46	6	<i>Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника.</i>	21.02		
47	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок обобщения и систематизации знаний.	24.02		
48	8	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	28.02		
49	9	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	02.03		

50	10	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач	07.03		
51	11	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	09.03		
52	12	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	14.03		
53	13	Построение треугольника по трем элементам.	16.03		
54	14	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	28.03		
55	15	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	30.03		
56	16	Решение задач по теме. Свойства прямоугольных треугольников	04.04		
57	17	Контрольная работа №5. Свойства прямоугольных треугольников Задачи на построение.	06.04		
58	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок обобщения и систематизации знаний.	11.04		
		5. Повторение (10 ч)			
59	1	Начальные геометрические сведения.	13.04		
60	2	Смежные и вертикальные углы	18.04		
61	3	Признаки параллельности двух прямых.	20.04		
62	4	Признаки параллельности двух прямых.	25.04		
63	5	Признаки равенства треугольников	27.04		
64	6	Признаки равенства треугольников	02.05		
65	7	Теорема о сумме треугольника	04.05		
66	8	Итоговая контрольная работа.	11.05		

67	9	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	16.05		
68	10	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	18.05		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя математики

Никулиной Антонины Викторовны

по геометрии

7 класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведе -ния по плану	Причина корректировки	Корректирую- щее мероприятие	Дата проведе -ния по факту

